Schulinterner Lehrplan
Geschichte Klasse 9

ca. 14 Std.	Imperialismus und Erster Weltkrieg (IF 6)				
	Abgedeckte Kompetenzen des KLP NRW G9 / 2019	**Inhalte zu den Kompetenzen**	**Mögliche Themenbezüge im Schulbuch**	**Historische Grundbegriffe**	**Kommentar**
	SK 1, SK 4	Wettstreit um die Verteilung von Kolonien Aufteilung der Welt unter den Großmächten	S. 10/11 **Auftakt:** Imperialismus und Erster Weltkrieg		
	MK 2, Konkretisierte SK 1: Erläutern zentrale Motive des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika	Imperialistische Expansionen Beginn des Ersten Weltkrieges	12/13 **Orientierung in Raum und Zeit:** Leben um 1900		
	SK 6, UK 3, Konkretisierte SK 1: Erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika	Wettstreit und Ziele der Kolonialmächte Folgen des Imperialismus	14/15 **Europa verteilt die Welt**	Imperialismus	
	SK 3, SK 6, MK 5, Konkretisierte SK 1: Erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika	Imperialistische Expansionen in Afrika	16/17 **Methode:** Entwicklungen in Karten untersuchen		
	SK 2, MK 4, Konkretisierte SK1: Erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika , Konkretisierte UK 4: Beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit	Bismarcks Außenpolitik Nationalismus im Kaiserreich	18/19 **Geschichte global:** Ein Platz an der Sonne	Protektorat Rassismus	

	SK 1, MK 2, HK 4, Konkretisierte UK1: Bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote.	Imperialistische Expansionen in Afrika Umgang der Bundes-republik Deutschland mit der eigenen kolonialen Vergangenheit	S. 20/21 **Der Völkermord der Deutschen an den Herero und Nama**	Völkermord	
	SK 4 Konkretisierte UK 4 im IF 5: Beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit	Außenpolitik des Kaiserreiches Bündnissysteme in Europa	22/23 **Deutsche Außenpolitik im Wandel**	Albtraum der Koalition	
	SK 7, UK 3, Konkretisierte UK 4 im IF 5: Beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit	Bündnissysteme in Europa Ursachen des Ersten Weltkrieges Wettrüsten der Großmächte	24/25 **Bündnissysteme in der Wilhelminischen Zeit**	Panthersprung Entente cordiale Triple Entente	
	SK 3, MK 4, UK 2, Konkretisierte UK 2: Unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs		26/27 **Die Balkankrise**	Panslawismus	

	SK 3, SK 7, MK 6, UK 2, HK 3, Konrektisierte SK 2: Unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs Konkretisierte UK 2: Beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen	Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges	28/29 **Der Ausbruch des Ersten Weltkrieges**	Julikrise Blankoscheck Ausgusterlebnis Kriegsbegeisterung	
	SK 8	Merkmale des Ersten Weltkrieges	30/31 **Der erste moderne Krieg**	Stellungskrieg Schützengraben	
	MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, UK 5 Konkretisierte SK 3: Erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung	Erster Weltkrieg als „Urkatastrophe des 20. Jh.“		Ost- und Westfront	
	UK 3, UK 5, UK 6, HK 4, Konkretisierte SK 2: Unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs Konkretisierte UK 2: Beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen	Kriegsschuld	32-35 **Gemeinsam aktiv:** Die Kriegsschuldfrage		

*	MK 4	Lebensverhältnisse im Ersten Weltkrieg Briefe aus dem Ersten Weltkrieg Merkmale des Ersten Weltkrieges	36/37 **Methode:** Feldpostbriefe untersuchen		
	SK 7, SK 8, MK 6, UK 4, HK 3, Konkretisierte SK 3: Erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung	Zivilbevölkerung im Ersten Weltkrieg Rolle der Frau im Ersten Weltkrieg	38/39 **Zivilbevölkerung im Ersten Weltkrieg**	Heimatfront	
	MK 2, MK 4, UK 5, HK 4, Konkretisierte UK 4: Bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges	Kriegsdenkmäler Opfer des Ersten Weltkriegs Erinnerungskultur	40/41 **Methode:** Denkmäler untersuchen		
*	MK 2, MKR 2.1, MKR 2.2, MKR 2.3, HK 4, MKR 5.3	Erinnerungskultur Schlacht von Verdun	42/43 **Medienkompetenz:** Eine Gedenkstätte online untersuchen		
*	UK 2, HK 1, HK 2, HK 3	Epidemien und Pandemien Spanische Grippe Covid-19 Verschwörungstheorien	44/45 **Pandemien in der Geschichte**	Epidemie Pandemie	

ca. 10 Std.	Das Epochenjahr 1917 (IF6)				
	Kompetenzerwartungen im Lehrplan	**Inhalte zu den Kompetenzen**	**Mögliche Themenbezüge im Schulbuch**	**Historische Grundbegriffe**	**Kommentar**
	SK 1, SK 4, Mk 3, Konkretisierte UK 3: Erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917	Revolution in Russland Kriegseintritt der USA	S. 48/49 **Auftakt:** Das Epochenjahr 1917		
	SK 6, MK 5	Verlauf des Ersten Weltkrieges	50/51 **Orientierung in Raum und Zeit:** Umbrüche 1917		
	SK 6, SK 7, UK 3	Februarrevolution	52/53 **Das Ende der Zaren-herrschaft in Russland**	Zar Duma	
	SK 6, MK 2, MK 4, UK 3, Konkretisierte UK 3: Erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917	Oktoberrevolution in Russland	54/55 **Die Oktoberrevolution**	Sowjet Bolschewiki Menschewiki	
*	SK7, MKR 4.2, MKR 4.4	Oktoberrevolution	56/57 **Medienkompetenz:** Einen Podcast erstellen		
	SK 6, MK 4, UK 3	Kriegsende und Gründung der UdSSR	58/59 **Die bolschewistische Machtsicherung**	Rote Armee Weiße Armee	

	SK 2, MK 1, MK 6, UK 3	Kollektive Landwirtschaft Reformmaßnahmen	60-63 **Gemeinsam aktiv:** Die Herrschaft Stalins	Sozialismus Stalinismus Tscheka	
	MK 1, MK 4, HK 4	Herrschaft in Russland Russische Revolution	64/65 **Methode:** Politische Bildquellen untersuchen		
*	SK 4, SK 5, SK 6, UK 1	Flächenstaat und Kapitalismus	66/67 **Die USA im 19. Jahrhundert**	Frontiers American Dream	
	SK 5, SK 6, HK 2	Imperialismus der USA	68/69 **Der Aufstieg der USA zur Großmacht**	Monroe-Doktrin Uncle Sam Dollarimperialismus	
	SK 4, SK 8, UK 3, Konkretisierte UK 3: Erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917	Verlauf des Ersten Weltkrieges	70/71 **Der Kriegseintritt der USA**		
	MK 1, MK 2, MK 5	Epochenjahr 1917	72/73 **Methode:** Einen historischen Darstellungstext untersuchen		

*	SK 5, UK 4, HK 4, Konkretisierte SK 3: Erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegs- führung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung	Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges	74/75 **Geschichte global:** Kriegsfolgen weltweit: Die Karibik im Ersten Weltkrieg	West indische Inseln BWIR Eurozentrismus	
	UK 3, HK 3, Konkretisierte SK 4: Erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen	Verträge von Trianon und Versailles Leitidee der nationalen Selbstbestimmung	76/77 **Die Pariser Friedens-verhandlungen**	Pariser Friedenskonferenzen Rat der Vier	

ca. 14 Std.	Die Weimarer Republik (IF7)				
	Kompetenzerwartungen im Lehrplan	**Inhalte zu den Kompetenzen**	**Mögliche Themenbezüge im Schulbuch**	**Historische Grundbegriffe**	**Kommentar**
	SK 1, SK 5	Weimarer Republik in der heutigen Erinnerungskultur Neue Wege in Kunst, Wissenschaft, Kultur Unterhaltungsformen und soziale Probleme in der Weimarer Republik Die erste deutsche Demokratie Rolle der Frauen	S. 80/81 **Auftakt:** Die Weimarer Republik		
	SK 6, MK 6, MK 5 Konkretisierte SK 3: Stellen Auswirkungen der neuen Massenmedien der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neu- er Wege in Kunst und Kultur dar	Demokratie in Deutschland Folgen des Versailler Vertrags Neue Medien	82/83 **Orientierung in Raum und Zeit:** Leben in der Weimarer Republik		
	MK 4, Mk 5, UK 2, Konkretisierte SK 1: Erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätesystem im Kontext der Novemberrevolution	Kriegsende, Revolution und Ende der Monarchie „Spartakus-Aufstand“ Politische Reformen Demokratieverständnis	84/85 **Die November-revolution 1918**	Spartakusbund USPD und KPD Räterepublik Parlamentarische Demokratie Freikorps	

	SK 2, Konkretisierte SK 4: Erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen Konkretisierte UK 1: Erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente	Friedensverträge Bestimmungen des Versailler Vertrages	86/87 **Der Versailler Vertrag und seine Folgen**	Versailler Vertrag 14-Punkte-Programm	
	SK 6, MK 4, MK 5, Konkretisierte SK 2: Erläutern anhand der Weimarer Reichverfassung Kontinuitäten und Wandel der politischen Ordnung Konkretisierte UK 1: Erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente Konkretisierte UK 2: Beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortungen von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie	Wahlen zur National-versammlung Politische Neuordnung Wahlrecht und Parteien	88/89 **Die Weimarer Verfassung**	Verhältniswahlrecht Sperrklausel Misstrauensvotum Reichskanzler Notverordnungen	
*	MKR 5.1, MKR 5.2, MKR 5.3, MKR 5.4	Wahlkampf für die Nationalversammlung Wahl-Kompass	90/91 **Medienkompetenz:** Die Nutzung eines Wahlkompasses analysieren und reflektieren		
	SK 2, SK 3, MK 4, UK 2, Konkretisierte UK 4: Beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit	Das Bild der „neuen Frau“ und Frauenrechte	92/93 **Frauen in der Weimarer Republik**	Gleichstellung Gleichberechtigung	

*	SK 1, MK 4, UK 1, UK 3, UK 4, Konkretisierte UK 4: Beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit	Kampf um Frauenrechte Frauenwahlrecht in den USA	94/95 **Geschichte global:** Die Suffragetten in Großbritannien und den USA	Suffragetten Hungerstreik	
	MK 4	Wahlkampf in der Weimarer Republik	96/97 **Methode:** Ein politisches Plakat untersuchen		
	SK 3, SK 7, MK 5 Konkretisierte UK 1: Erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente	Politische Unruhen und Ruhrbesetzung	98/99 **Hyperinflation 1923 – die Republik in der Krise**	Inflation NSDAP	
	SK 5, SK 7, SK 8, MK 6, MKR 4.1, MKR 4.2, Konkretisierte SK 3: Stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar	Leben in der Weimarer Republik Wirtschaft und Wissenschaft Politik, Kultur und Fußball Massenmedien und Metropolen	100-103 **Gemeinsam aktiv:** Die „Goldenen Zwanziger“		

	SK 1, SK 3, SK 5, UK 2, Konkretisierte UK 1: Erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente Konkretisierte UK 3: Erörtern am Beispiel Deutschland und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise	Rezession und wirtschaftliche Depression Der schwarze Freitag und seine Folgen Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise	104/105 **Die Weltwirtschaftskrise**	New Deal Spekulationsblase Börsencrash Schwarzer Freitag Präsidialkabinette	
*	SK 6, SK 7, UK 2	Bewegung der „Fasci di combattimento“	106/107 **Faschistische Bewegungen in Europa – das Beispiel Italien**	Faschisten Duce Faschismus	
	SK 3, SK 6, Konkretisierte UK2: Beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie	Entstehung der Partei Hitler-Ludendorff-Putsch Weg zur Macht	108/109 **Der Aufstieg der NSDAP**	Dolchstoßlegende Sturmabteilung (SA) Schutzstaffel (SS)	

	SK 3, Konkretisierte UK 1: Erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente Konkretisierte UK 2: Beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie	Gesellschaftliche und politische Radikalisierung	110/111 **Die Endphase der Weimarer Republik**	Artikel 48	
	SK 6, SK 7 Konkretisierte UK 2: Beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie	Hitler als Reichkanzler „Machtübertragung“ vs. „Machtergreifung“	112/113 **Die Machtübertragung auf Hitler**		
	MK5, Konkretisierte UK 1: Erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente Konkretisierte UK 2: Beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie	Machtausbau der Nationalsozialisten	114/115 **Das Scheitern der Weimarer Republik**		

ca. 10 Std.	Das nationalsozialistische Herrschaftssystem (IF8)				
	Kompetenzerwartungen im Lehrplan	**Inhalte zu den Kompetenzen**	**Mögliche Themenbezüge im Schulbuch**	**Historische Grundbegriffe**	**Kommentar**
	SK 3, MK 2, Konkretisierte UK 2 im IF7: Beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren beider Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie Konkretisierte SK 1: Erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus Konkretisierte UK 1: Nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats	Machtübernahme Hitlers Ausbau der national-sozialistischen Macht NS-Ideologie Antisemitismus	S: 118/119 **Auftakt:** Das nationalsozialisti-sche Herrschaftssystem		
	SK 6, MK 4, HK 1, Konkretisierte SK 1: Erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus Konkretisierte UK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	Hitlers Ernennung zum Reichskanzler Nationalsozialistisches Herrschaftssystem Gesellschaft im Nationalsozialismus	120/121 **Orientierung in Raum und Zeit:** Leben im National-sozialismus		

	MK 1, UK 2, MKR 4.1 Konkretisierte SK 1: Erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus Konkretisierte UK 1: Nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und *V*erfassungsstaats	Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/34) Reichstagsbrand-verordnung Ermächtigungsgesetz	122-125 **Gemeinsam aktiv:** Die national-sozialistische Herrschaftssicherung	Gleischaltung Arisch Völkisch Gestapo Konzentrationslager	
	MK 4, UK 6, Konkretisierte SK 2: Erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen Konkretisierte UK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	NS-Ideologie: Rassen-lehre	126/127 **Die national-sozialistische Weltanschauung**	Holocaust/Shoa Volksgemeinschaft Führergedanke Antisemetismus	
	MK 4, MKR 2.3 Konkretisierte SK 1: Erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus Konkretisierte SK 2: Erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen	NS-Propaganda Reichsparteitag	128/129 **Propaganda im Nationalsozialismus**	Entartete Kunst Bücherverbrennung	

*	MK 1, MKR 2.2, MKR 3.3, MKR 3.4	Antijüdische Propaganda Sprachgebrauch in der NS-Zeit	130/131 **Medienkompetenz:** Über Hate Speech kommunizieren		
	SK 4, UK 1, UK 4, HK 1, HK 3, Konkretisierte UK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	Schule und Erziehung im NS	132/133 **Jugend im National-sozialismus**	Rassenkunde Formationserziehung Hitler-Jugend Bund Deutscher Mädel	
	SK 5, HK 4, Konkretisierte UK 3: Beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus	Staatsverschuldung Arbeitslosigkeit Autobahnbau	134/135 **Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik**	Reichsarbeitsdienst Wehrdienst Wehrmacht Rüstungsindustrie	
*	MK 3, MK 5	Wahlstatistiken Reichstagswahlen November 1932 und März 1933	136/137 **Methode:** Diagramme untersuchen		
	SK 4, MK 4, UK 4 Konkretisierte UK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	Handlungsspielräume der Bevölkerung	138/139 **Zustimmung und Anpassung**		

	MK 2, MK 6, UK 4, Konkretisierte SK 3: Erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzung und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homo- sexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates Konkretisierte UK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	Verfolgung und Gewalt	140/141 **Ausgrenzung und Entrechtung der jüdischen Bevölkerung bis 1939**	Novemberprogrome Nürnberger Gesetze	
	MK 4, UK4, HK3, Konkretisierte SK 3: Erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzung und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homo- sexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates Konkretisierte UK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	NS-Ideologie Sinti und Roma Zeugen Jehovas Homosexuelle	142/143 **Verfolgte Gruppen im NS-Staat**	Euthanasie	
*	SK 6, MK 2, UK 2, HK 1	Organisation und Entwicklung der Partei AIB Führergedanke und Führerkult Faschismus	144/145 **Geschichte global:** Der brasilianische Integralismus		

ca. 18 Std.	Der Zweite Weltkrieg und die Shoah (IF8)				
	Kompetenzerwartungen im Lehrplan	**Inhalte zu den Kompetenzen**	**Mögliche Themenbezüge im Schulbuch**	**Historische Grundbegriffe**	**Kommentar**
	SK 1, MK 2, UK 5, HK 3, HK 4, Konkretisierte UK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	Gedenken an die Opfer	S. 148/149 **Auftakt:** Der Zweite Weltkrieg und die Shoah		
	MK5, Konkretisierte UK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	Beginn Zweiten Weltkriegs Vernichtungskrieg	150/151 **Orientierung in Raum und Zeit:** Zweiter Weltkrieg und Holocaust		
	SK 8, MK 4, Konkretisierte UK 3: Beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus	Kriegsvorbereitung und -ziele	152/153 **Nationalsozialistische Außenpolitik bis 1938 - Friedens-propaganda**	Konkordat Anti-Komintern-Pakt	
	SK 6, SK 7, MK 4, UK 3, Konkretisierte UK 3: Beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus	Von der Revisions- zur Expansionspolitik	154/155 **Nationalsozialistische Außenpolitik – aggressive Expansion ab 1938/19**	Expansionspolitik Annexionen Appeasement-Politik	

	MK 4, UK 3	Hitler-Stalin-Pakt Überfall auf Polen	156/157 **Der Weg in den Zweiten Weltkrieg**	Blitzkrieg Generalgouvernement	
	SK 2, MK 4	Joseph Goebbels Propaganda	158/159 **Methode:** Eine politische Rede untersuchen		
	MK 4, UK 2, MK 5, Konkretisierte SK 2: Erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen	Besatzung im Westen Überfall auf die Sowjetunion	160/161 **Die Kriegsführung in Ost und West**	Unternehmen Barbarossa Rassen- und Vernichtungskrieg	
	MK 4, UK 4, UK 5, HK 4 Konkretisierte SK 4: Stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar Konkretisierte UK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	„Saubere“ Wehrmacht? Missachtung des geltenden Kriegsrechts	162/163 **Die deutsche Wehrmacht im Zweiten Weltkrieg**		

	SK 1, SK 4, MK 4	Widerstandsgruppen Widerstandsbegriff	164-167 **Gemeinsam aktiv:** Widerstand im Dritten Reich - zwischen privaten Witzen und Attentaten	Widerstand Fahnenflucht	
	Konkretisierte SK 2: Erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen Konkretisierte SK 3: Erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden von Seiten des NS- Staates (konkretisierte SK 3) Konkretisierte SK 4: Stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar Konkretisierte UK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	Weg in den Holocaust	168/169 **Die Shoah – die Vernichtung der jüdischen Bevölkerung in Europa**	Einsatzgruppen Wannsee-Konferenz Endlösung	

*	SK 1, MK 2, Konkretisierte EK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte		170/171 **Methode:** Ein digitales Museum besuchen		
	SK 1 Konkretisierte SK 3: Erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates Konkretisierte EK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte Konkretisierte EK 2: Erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur	Konzentrationslager Zwangsarbeit	172-175 **Gemeinsam aktiv:** Opfer des NS-Vernichtungswillens	Stolpersteine	
	UK 1, UK 4, Konkretisierte SK 2: Erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen Konkretisierte SK 3: Erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates	Mitwisserschaft Verdrängen und Verschweigen	176/177 **Der Umgang der Deutschen mit der Shoah**		Möglicher Regionalbezug: Stadtführung „Auf den Spuren jüdischen Lebens in Brühl“

	Konkretisierte EK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte				
	MK 2, HK 4, Konkretisierte UK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	Gedenkstätte Wewelsburg	178/179 **Methode:** Eine NS-Gedenkstätte untersuchen		Möglicher Regionalbezug: • EL-DE-Haus und NS-Dokumentationszentrum in Köln • Gedenkstätte in Brühl
	SK 3, SK 8, MK 4, UK 5, Konkretisierte UK 5: erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum		180/181 **Geschichte global:** Pearl Harbor	Wirtschaftsembargo	
	SK 2, SK 7, MK 4, UK 3, Konkretisierte UK 5: erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum		182/183 **Der Kriegseintritt der USA und die Niederlage in Stalingrad**	Anti-Hitler-Koalition	
*	MKR 5.1, MKR 5.3, MKR 5.4	Zivilbevölkerung im Zweiten Weltkrieg Lebensgeschichten von „Kriegskindern“	184/185 **Medienkompetenz:** Zeitzeugen digital – AR-Apps beurteilen		

	UK 1, UK 4, Konkretisierte SK 4: stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar	Kapitulation Deutschlands Befreiung der KZs	186/187 **Das Kriegsende**	Moral bombing	
	MK 5, UK 1, UK 3, Konkretisierte SK 1: Beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945	Folgen des Zweiten Weltkriegs Neuordnung Deutschlands in Besatzungszonen	188/189 **Die Einrichtung der Besatzungszonen**	Oder-Neiße-Linie	
	SK 7, UK 2, Konkretisierte Uk 5: Beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote	Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	190/191 **Flucht und Vertreibung**	Displaced Persons	
	SK 1, UK 5, Konkretisierte EK 4: Erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	Umgang mit dem Nationalsozialismus heutzutage	192/193 **Nationalsozialismus in der Erinnerungskultur begreifen**	Erinnerungskultur	

Das *-Symbol kennzeichnet Themenseiten, die als Additum und damit als zusätzliche Ergänzung zu verstehen sind: Lehrplaninhalte werden bereits an anderer Stelle auf den Fundamentum-Seiten abgedeckt.