Kriterien der Leistungsbewertung Gesellschaftswissenschaften Bilingual

Schriftliche Leistungen:

Im WP II Angebot Bilingual werden pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten geschrieben, d.h. pro Schuljahr 4 Klassenarbeiten. Eine Klassenarbeit kann durch eine umfangreiche Projektarbeit, in Jahrgangsstufe 10 auch durch eine Kommunikationsprüfung ersetzt werden.

In diesen Klassenarbeiten werden inhaltliche Kenntnisse sowie fachmethodische Kompetenzen (z.B. *working with a map/a diagram/a painting/a cartoon*, Quellenarbeit, Hör- und Leseverständnis, Mediation, sachgerechte Darstellung / Evaluation eines Zusammenhangs) sowie der thematische Wortschatz überprüft.

Bei der sprachlichen Leistung in Klassenarbeiten werden die kommunikative Leistung, das sprachliche Ausdrucksvermögen sowie die sprachliche Korrektheit mit 15-20 Prozent mit in die Bewertung einbezogen.

Sprachliche Leistung:

Kommunikative Leistung

	Die Schülerin / Der Schüler
	stellt in offenen und halboffenen Aufgabenformaten die Sachverhalte in klarer Orientierung an der Aufgabenstellung dar; beachtet bei geschlossenen Aufgabenformaten die gestellten Anforderungen
	findet eine angemessene optische Form der Darstellung (Übersichtlichkeit, Leserlichkeit)

Sprachliche Ausdrucksvermögen und sprachliche Korrektheit

	bedient sich eines angemessenen und differenzierten allgemeinen Wortschatzes
	verwendet themenspezifisches Vokabular, das sich auf den Kontext *XXX* bezieht
	verwendet in offenen Aufgabenformaten Konnektoren; zeigt eines schlüssige Gliederung in den Ausführungen
	bedient sich der englischen Sprache durchgängig sicher, beachtet dabei Grammatik und Rechtschreibung
	zeigt Methodenkenntnis, z.B. bei der Beschriftung eines Diagramms/der Auswertung einer Tabelle / Landkarte / Erstellung eines Zeitstrahls….
	Sprachliche Leistung: 15%-20% der Gesamtpunktzahl
	Inhaltliche Leistung: 80%-85% der Gesamtpunktzahl

Die Endnote orientiert sich an folgender Einteilung:

			Maximum:	85	Punkte	100%	
			Erreicht:	40	Punkte	47%	
	Punkte (genau)		Prozent		Punkte (gerundet)		
Note	von	bis	von	bis	von	bis	
1+	82,45	85	97%	100%	82	85	1+
1	79,05	81,6	93%	96%	79	81	1
1-	75,65	78,2	89%	92%	75	78	1-
2+	72,25	74,8	85%	88%	72	74	2+
2	68	71,4	80%	84%	68	71	2
2-	64,6	67,15	76%	79%	64	67	2-
3+	61,2	63,75	72%	75%	61	63	3+
3	56,95	60,35	67%	71%	57	60	3
3-	53,55	56,1	63%	66%	53	56	3-
4+	50,15	52,7	59%	62%	50	52	4+
4	45,9	49,3	54%	58%	46	49	4
4-	42,5	45,05	50%	53%	42	45	4-
5+	34,85	41,65	41%	49%	35	41	5+
5	27,2	34	32%	40%	27	34	5
5-	19,55	26,35	23%	31%	19	26	5-
6	0	18,7	0%	22%	0	18	6

Sonstige Mitarbeit:

Im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ werden folgende Kriterien angelegt:

Die Note (Leistung…)	Fachliche Kompetenz	Methoden-kompetenz	Urteilskompetenz & Interkulturelle Kompetenz	Projektarbeit
1 **sehr gut** *(… entspricht den Anforderungen in besonderem Maße)*	sichere, spontane Verfügbarkeit von erworbenen Kenntnissen ♣ Beiträge kreativ, immer passend zum Thema und gut durchdacht ♣ bringt den Unterricht zuverlässig voran	sichere, spontane Verfügbarkeit von erworbenen methodischen Kenntnissen ♣ Beiträge präzise, immer passend zum Thema und gut durchdacht ♣ bringt den Unterricht zuverlässig voran	sichere, spontane und durchdachte Evaluation unter Einbeziehung des im Unterricht erworbenen (interkulturellen) Wissens ♣ Beiträge präzise, immer passend zum Thema und gut durchdacht ♣ bringt den Unterricht zuverlässig voran	Kriterien-gestützter Bewertungsbogen wird zu Beginn der Projektarbeit ausgehändigt (Beispiele siehe Anlage)
2 **sehr gut** *(… entspricht den Anforderungen voll)*	♣ Verfügbarkeit von erworbenen Kenntnissen ♣ Beiträge regelmäßig sinnvoll und durchdacht ♣ bringt den Unterricht häufig voran	♣ Verfügbarkeit von erworbenen methodischen Kenntnissen ♣ Beiträge regelmäßig sinnvoll und durchdacht ♣ bringt den Unterricht häufig voran	♣ angemessene Evaluation unter Einbeziehung des im Unterricht erworbenen (interkulturellen) Wissens ♣ Beiträge regelmäßig sinnvoll und durchdacht ♣ bringt den Unterricht häufig voran	
3 **befriedigend** *(… entspricht im Allgemeinen den Anforderungen)*	♣ Kenntnisse in Grundzügen vorhanden, Zugriff aber nicht immer ohne Hilfestellung möglich ♣ Beiträge meist sinnvoll, oft aber nur reproduktiv (reine Wiedergabe von bereits Bekanntem) ♣ bringt den Unterricht punktuell voran	♣ methodische Kenntnisse in Grundzügen vorhanden, Zugriff aber nicht immer ohne Hilfestellung möglich ♣ Beiträge meist sinnvoll, oft aber nur reproduktiv (reine Wiedergabe von bereits Bekanntem) ♣ bringt den Unterricht punktuell voran	♣ Urteilskompetenz/Interkulturelle Kompetenz in Grundzügen vorhanden, aber nicht immer ohne Hilfestellung möglich ♣ Beiträge meist sinnvoll, oft aber nur eingeschränkte Begründung ♣ bringt den Unterricht punktuell voran	
4 **ausreichend** *(… weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen)*	♣ eher geringe Verfügbarkeit von Kenntnissen ♣ ab und zu sinnvolle Beiträge, stark reproduktiv und regelmäßig keine gute Antwort ♣ bringt den Unterricht kaum voran	♣ eher geringe Verfügbarkeit von methodischen Kenntnissen ♣ ab und zu sinnvolle Beiträge, stark reproduktiv und regelmäßig keine gute Antwort ♣ bringt den Unterricht kaum voran	♣ eher geringe Urteilskompetenz/ Interkulturelle Kompetenz ♣ ab und zu sinnvolle Beiträge, stark reproduktiv und regelmäßig keine gute Antwort ♣ bringt den Unterricht kaum voran	
5 **mangelhaft** *(… entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden, so dass Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten)*	♣ Kenntnisse selten verfügbar ♣ kaum sinnvolle Beiträge oder gute Antworten, Beiträge rein reproduktiv und dabei fehlerhaft ♣ bringt den Unterricht nicht voran	♣ methodische Kenntnisse selten verfügbar ♣ kaum sinnvolle Beiträge oder gute Antworten, Beiträge rein reproduktiv und dabei fehlerhaft ♣ bringt den Unterricht nicht voran	♣ begründete Stellungsnahmen selten möglich, interkulturelle Kompetenz sehr eingeschränkt ♣ kaum sinnvolle Beiträge oder gute Antworten, Beiträge rein reproduktiv und dabei fehlerhaft ♣ bringt den Unterricht nicht voran	
6 **ungenügend** *(… entspricht den Anforderungen nicht und auch Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können)*	♣ keine Verfügbarkeit von Kenntnissen ♣ keine sinnvollen Beiträge ♣ behindert durch Beiträge den Unterricht	♣ keine Verfügbarkeit von methodischen Kenntnissen ♣ keine sinnvollen Beiträge ♣ behindert durch Beiträge den Unterricht	♣ keine Stellungnahme möglich ♣ keine sinnvollen Beiträge ♣ behindert durch Beiträge den Unterricht	

Beispiele für Projektarbeit im WP II aus den vergangenen Schuljahren:

- Vorbereitung und Durchführung einer Ausstellung für die Schulgemeinde, z.B. *Fair Trade, desertification, Slavery in North America* etc.
- Erstellung eines Kinderbuchs zum Thema *India, Australia, UN Sustainable Development Goals*
- *Oral History*: Interviews zu Migration im Familien- oder Freundeskreis, Mediation
- Erstellung eines Podcasts, Hörspiels oder Videos zu Frauenwahlrecht, *Famous English Kings/Queens, Climate Change*
- Erstellung eines Lernspiels zu *Australia*
- Erstellung eines *Escape Rooms* zu einer vorgegebenen Thematik

Ein Bewertungsbogen und Zeitplan zur Projektarbeit wird zu Beginn des Projektes der Lerngruppe transparent gemacht.